«Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Аистёнок» пос. Правокубанский»

Согласовано:
Зам. зав. по В-ОР
_____ Л. М. Джандарова
«30» 08 2021г.

Утверждено:
Зав. МКДОУ «Д/сад «Аистенок»
_____ О. Р. Болурова
«30» 08 2021г.
Приказ № 32-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности
в условиях ФГОС ДО
учителя-логопеда дошкольного логопункта

Составитель:
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Гурей Татьяна Семеновна

п. Правокубанский

2021

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание Рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Примерному положению об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденному Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 года № Р-75, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. При создании Рабочей программы учтены современные коррекционно-развивающие программы утвержденные Министерством Образования РФ, научно-методические рекомендации, инструктивные письма, представленные в библиографии.

В частности:

1. *Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина;*
2. *Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина;*
3. *Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т. Б.Филичева, Т. В.Туманова;*
4. *Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. Н.В. Нищева;*
5. *Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Л.В.Лопатина;*
6. *Рабочая программа учителя-логопеда на дошкольном логопункте. Е.Мазанова.*

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности в МКДОУ «д/с «Аистенок» п. Правокубанский» разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы Рабочей программы коррекционной образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО учителя-логопеда дошкольного логопункта, утвержденной Зав. МКДОУ «д/с «Аистенок» п. Правокубанский».

Протокол номер 30-ОД от 30.08.2021 года.

Рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебного года (с 07.09.2021 по 30.06.2022года).

При разработке программы учитывался контингент детей подготовительных групп «Микки Маус», «Барбоскины», старших групп «Тачки», «Лунтик», «Маша и Медведь», средних групп «Симба», «Фиксики». Учитывался речевой статус детей с ОНР (характеристики детей с разными уровнями речевого развития по Р.Е.Левиной и Т.Б.Филичевой), фонетические и фонематические недостатки речи по группам звуков, особенности речевого развития большинства детей в семье (билингвизм), подход к речевому развитию с раннего возраста, поэтому учитывались особенности речевого развития детей с 3 лет, в норме и приближенные к норме.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно- развивающей образовательной деятельности учителя - логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября

2013 г. №1155

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

 Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

Федеральным закон «О специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

 Положение о логопедическом пункте ДОУ;

 Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 года № Р-75

 а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

2. **Цель программы:**

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Задачи по организации логопедической помощи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

- организация и проведение логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, используя разработку личностно-ориентированных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), воспитателям, педагогическим работникам, специалистам ДОУ;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с

нарушениями речи;

- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

 Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Целевые ориентиры:

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров, которые в соответствие с ФГОС ДО определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Они не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования охватываемого возраста детей в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
- ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
- ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.
- ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация деятельности логопеда

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами Рабочей программы. Входная логопедическая диагностика проводится с 7 по 21 сентября, контрольная логопедическая диагностика - с 15 по 30 мая. Промежуточная экспресс-диагностика проводится в январе текущего учебного года. В течение года допускается организация внеплановых диагностических мер по запросам воспитателей в отношении воспитанников, имеющих признаки нарушения речи, также по запросам родителей (законных представителей). Возможна логопедическая диагностика с целью составления или уточнения плана учителя-логопеда, уточнения речевого статуса новых поступающих воспитанников и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанников. Комплектование групп и списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основе логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанников и углубленная диагностика с 22 по 28 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 29 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом, утвержденному руководителем учреждения. Зачисление воспитанников на логопедические занятия, также и отчисление с занятий может производиться в течение всего учебного года. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы.

В соответствии с СанПин продолжительность занятий с детьми от 4-х до 5-ти лет составляет не более 20 минут, с детьми от 5- ти до 6-ти лет - не более 25 минут, с детьми от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут. Для

подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 6 человек.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в

себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка. Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

2. Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

<u>Учитель-логопед</u>:

- Диагностика уровня речевого развития детей (три раза в год);

- Составление и корректирование планов индивидуальной логопедической коррекции, планирование логопедической работы;
- Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- применение на занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);

- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Педагог-психолог:

- развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
- помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
- включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
- формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Специалист по ФИЗО:

- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях

3. Особенности коррекционной образовательной деятельности

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи ОНР, ФФНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Логопедическое обследование проводится с 7 по 21 сентября, с 15 по 30 мая. Промежуточная экспресс-диагностика – январь. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 29 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом, утвержденному руководителем учреждения. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент

логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы.

В соответствии с СанПин продолжительность занятий с детьми от 4-х до 5-ти лет составляет не более 20 минут, с детьми от 5- ти до 6-ти лет - не более 25 минут, с детьми от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 6 человек. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка, индивидуальной программе речевого развития ребенка.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- <u>сентябрь</u> – ознакомление с итогами логопедического обследования (по желанию родителей (законных представителей));
- -рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом

участия родителей в коррекционном процессе, выяснение логопедических затруднений родителей;

- январь – ознакомление с итогами промежуточного мониторинга(по желанию родителей (законных представителей))
- май – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.

Индивидуальные и подгрупповые консультации

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;

-преодолению психологических проблем ребёнка;

- обучение работе с логопедической тетрадью дома;

- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;

- с формированием мотивации к исправлению речи.

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:

- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;

- охотнее настраивается на сотрудничество;

- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;

- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;

- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;

Пропаганда логопедических знаний среди родителей:

наглядная информация с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;

- предоставление допустимой информации о программе учителя-логопеда ДОУ;

- консультирование по интересующим родителей вопросам.

5. Содержание рабочей программы учителя-логопеда.

Подготовительный этап (подгрупповые занятия)

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и представления, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Основной этап (подгрупповые занятия и индивидуальные)

- Формирование полноценных произносительных навыков; расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций, воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование мотивации к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

7. Планирование индивидуальной логопедической работы.

1. Формирование правильного звукопроизношения:

- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
  - губно-губных - П, Б, М + мягк.
  - губно-зубных - Т, Д, Н + мягк.
  - группы свистящих - С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
  - группы шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ
  - группы сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ

- заднеязычных - К, Г, Х + мягк.
- автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определение звуков (гласных, согласных, твердых-мягких, глухих-звонких);
- определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове.
- формирование фонематического слуха.

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи: словообразование, словоизменение, согласование.

6. Развитие лексической стороны речи:

- расширение предметного словаря;
- расширение словаря признаков;
- расширение глагольного словаря.

7. Формирование связной речи:

- формирование умения составлять рассказ по картинке; по серии картин;
- формирование умения составлять пересказ;

8. Развитие психических процессов, моторики:

- развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;
- развитие мелкой и артикуляционной моторики.

Тематическое планирование

Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап ***Развитие речевой моторики и мелкой***	дислалия – 5-7 дизарт	**Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)** 1. Упражнения пальчиковой гимнастики, кинезиологические упражнения	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в	Карточки с пальчиковой и кинезиологической гимнастикой

моторики. Развитие фонематического восприятия	рия – 7-14		группе под наблюдением логопеда 1. Самостоятельная работа дома	
		Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	*1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти* *2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти*	Предметные картинки Дидактические игры Звучащие игрушки
		Развитие подвижности артикуляционного аппарата *1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:* ▪ «Оскал» ▪ «Хоботок» ▪ «Хоботок» с последующим «оскалом» ▪ «Трубочка» ▪ раздельное поднимание верхней губы и опускание нижней губы ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт *2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:* ▪ язык широкий («лопаткой») ▪ язык узкий («жалом») ▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ язык вправо – влево ▪ втягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ присасывание спинки языка к нёбу ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. *Примечание:* при парезах наиболее трудным является подъём языка. *для дизартриков:* дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки Наглядные пособия для артикуляционной гимнастики
2-й этап ***Постановка и коррекция звука***	1-3	**Знакомство с артикуляцией звука**	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал

			языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)	
	1-5	**Специальные упражнения для звука [Р]** *1. Работа над вспомогательными звуками:* ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») ▪ присоединение голоса (даёт «д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр») *2. Механическая помощь при постановке звука:* ▪ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем ▪ вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Воздушные шарики
	1-3	**Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)** 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами 2. «Фырканье лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ) 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения		
	1-3	**Специальные упражнения для звука [Л]:** П е р в ы й с п о с о б: вызывание межзубного [Л]: ▪ «Улыбка» ▪ прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) ▪ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса В т о р о й с п о с о б: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: ▪ «Качели» (для губного [Л])		Шпатели логопедические Вата Бинт Спирт

		▪ «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы – ы – ыыы» Третий способ: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам		
	1-3	**Коррекция звука:** *Работа над:* ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений) ▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) ▪ темпом (от замедленного к быстрому) ▪ достижение устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	1-3	**Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)** *1. Работа над голосом:* ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. *2. Работа над дыханием:* ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха		
3-й этап ***Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности***	**1-4**	**Работа над звуком:** *1. Звук в слоге:* ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях *2. Звук в слове:* ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными. *3. Звук в предложении* *4. Звук в тексте* *5. Пословицы, поговорки, стихи* *6. Скороговорки*	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам
	1-4	**Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений** *1. Узнавание звука на фоне слога, слова*	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой	Сигнальные карточки

			последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	
	2-4	*2. Формирование фонематического анализа*	1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки
		3. Развитие синтетической деятельности	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
	2-4	*4. Развитие фонематических представлений*	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова: ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков

			слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады	
	2-4	*5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)*	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения
4-й этап ***Автоматизация дифференциация звука в самост-й речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующ. звуком*** *Количество часов:* дислалия – 15 дизартрия – 20		**Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения.** **Введение звука в самостоятельную речь**	Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002 Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997 Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997 Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001 Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003 Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004	

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.
Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], [ч], [щ], африкат [ц]

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап ***Развитие общей и речевой моторики*** . ***Развитие фонематического восприятия***	дислалия – 5-7 дизартрия – 7-14	**Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)** 1. Упражнения пальчиковой гимнастики, кинезиологические упражнения	3. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 4. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 2. Самостоятельная работа дома	Карточки с пальчиковой и кинезиологической гимнастикой
		Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	*1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:* *2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:* ▪	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки
		Развитие подвижности артикуляционного аппарата: *1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:* ▪ «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» ▪ «Чашечка», «Ковшик» ▪ «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» ▪ «Горка», «Киска сердится» ▪ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт *2. Упражнения. направленные на развитие подвижности мышц языка:* ▪ язык широкий («чашечкой») ▪ язык узкий («горкой») ▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ «Качели» ▪ втягивание и вытягивание широкого языка	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги

		▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ упражнение в произнесении звуков *т-с* ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. *П р и м е ч а н и е:* при парезах наиболее трудным является подъём языка. *для дизартриков:* дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц		
2-й этап ***Постановка и коррекция звука***	дислалия - 2-5 дизартрия - 5-8	**Знакомство с артикуляцией звука**	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
		Специальные упражнения для звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц]: *1. Работа над вспомогательными звуками:* ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») ▪ с присоединением голоса («д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» *2. Механическая помощь при постановке звука:* ▪ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем ▪ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»)	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Воздушные шарики
		Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно): ▪ игра в «Ути» ▪ массаж языка в случае бокового произношения		

		Специальные упражнения для звука [ш], [ж]: П е р в ы й с п о с о б: - от «Чашечки». В т о р о й с п о с о б: постановка звука [ш] от [р] Т р е т и й с п о с о б: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]		Шпатели логопедические Зонды логопедические массажные Вата Бинт Спирт
		Коррекция звука: *Работа над:* ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений) ▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) ▪ темпом (от замедленного к быстрому) ▪ достижение устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
		Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) *1. Работа над голосом:* ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса *2. Работа над дыханием:* ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха	Различение теплой – холодной воздушной струи	
3-й этап ***Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической***	дислалия-5-10 дизартрия-10-15	**Работа над звуком:** *1. Звук в слоге:* ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях *2. Звук в слове:* ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными *3. Звук в предложении* *4. Звук в тексте* *5. Пословицы, поговорки, стихи* *6. Скороговорки*	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам
		Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук,	Сигнальные карточки

деятельности		**представлений** *1. Узнавание звука на фоне слога, слова*	слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённом порядке 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	
		2. Формирование фонематического анализа	1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки
		3. Развитие синтетической деятельности	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
		4. Развитие фонематических представлений	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова ▪ добавить	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и

			начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады	дифференциации поставленных звуков
		5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения

4-й этап ***Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком*** *Количество часов:* дислалия – 15 дизартрия - 20	**Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения** **Введение звука в самостоятельную речь**	Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002 Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997 Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997 Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001 Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003 Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Годовой план организации коррекционно-логопедической работы на 2021 /2022 учебный год

№ п\п	Содержание работы	Форма работы	Период
1	**Документальный блок**		
	▪ Составление годового плана организации коррекционно-логопедической работы	Работа с документацией	До1 .09
	▪ Подготовка и оформление согласий на обработку персональных данных для родителей, анкеты для родителей		2-30.09
	▪ Подготовка диагностической документации, материалов и оборудования		2-21 .09
	▪ Заполнение акта обследования детей		7-23.09
	▪ Составление списка детей, нуждающихся в логопедической помощи		9-23 .09
	▪ Зачисление детей, нуждающихся в логопедической помощи, на логопедические занятия		21-28 .09
	▪ Подготовка, заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопедические занятия		21-28 .09
	▪ Изучение документации детей, принятых на логопедические занятия		21-28 .09
	▪ Составление расписания логопедических занятий, графика работы и согласование его с администрацией детского сада		21-28 сентября
	▪ Составление примерного тематического плана логопедической подгрупповой и индивидуальной работы		В течение года В течение

	▪ Оформление необходимой текущей документации ▪ Анализ коррекционной работы ▪ Составление годового отчета о проделанной работе		года 15-31.05.22 31.05.20
2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	**Диагностический блок** **Выявление детей с проблемами в развитии речи** **Первичное обследование детей** **Подробное обследование детей отобранной группы с проблемами в развитии речи ; распределение детей на подгруппы:** **Диагностика и обследование:** 1. Грамматический строй родного языка 2. Обследование звукопроизношения 3. Обследование словаря детей 4. Состояние связной речи у детей 5. Обследование мелкой моторики рук и мимической артикуляции 6. Обследование фонематического слуха детей **Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей** Промежуточная экспресс-диагностика по выявлению детей с проблемами в развитии речи и уточнение списка подгрупп Итоговая диагностика	 Наблюдение Беседа, набор диагностических материалов. Диагностические материалы, тесты, тесты - игры, тесты - упражнения Знакомство с медицинскими картами, беседа с медицинской сестрой учреждения, консультации с педиатром, невропатологом, психиатром Беседа, набор диагностических материалов. набор диагностических материалов.	 Сентябрь Сентябрь 18-23 .09 сентябрь Январь май
3 3.1 3.2 3.3	**Организационный блок** Комплектование групп Распределение по подгруппам для занятий Направление детей на консультации к специалистам Уточнение списка подгрупп Выпуск детей	 Оформление текущей документации	 21-28 .09 В течение года Январь В течение года
4 4.1 4.2	**Коррекционно-логопедическая работа** Проведение подгрупповых логопедических занятий согласно расписанию занятий и графику работ Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно расписанию занятий и графику работы	 подгрупповые занятия Индивидуальные занятия	 28.09.21-15.05.22 28.09.21-15.05.22
5 5.1 5.2	**Блок воспитательной работы** Беседы с родителями о речевом развитии детей, сбор медицинских, педагогических сведений о развитии детей Оказание консультативной помощи родителям детей с	 Беседа Консультации	 Сентябрь-октябрь В течение

	проблемами в развитии речи		года
5.3	Посещение и выступление на родительских собраниях		В течение года
5.4	Проведение тематических бесед и консультаций для родителей	Беседы, консультации	В течение года
5.5	Проведение диагностики, консультации по запросу родителей	Беседы, консультации	В течение года
6.	**Методическое обеспечение и оборудование**		
6.1	Подготовка картинного материала по артикуляционной и пальчиковой гимнастике	Картинный материал	в течение всего года
6.2	Подготовка карточек с речевым материалом	карточки	
6.3	Подготовка игр для развития фонематических представлений, звукового анализа и синтеза	Игровой материал	В течение всего года
6.4	Подготовка и пополнение папок с раздаточным материалом по различной тематике 1. Грамматический строй русского языка 2. Коррекция звукопроизношения 3. Расширение словаря и кругозора детей 4. Развитие связной речи у детей 5. Развитие мелкой моторики рук и мимической артикуляции 6. Формирование фонематического слуха детей	Раздаточный, игровой материал	В течение всего года
7	**Взаимосвязь со специалистами ДОУ**		
7.1	Информация о работе учителя-логопеда на педагогическом и методическом советах	Доклады, отчеты	В течение всего года
7.2	Информация на родительских собраниях	Собрание	
7.3	Предоставление рекомендаций воспитателям по индивидуальной и групповой работе с детьми	рекомендации	По плану
7.4	Взаимопосещение занятий и мероприятий специалистов ДОУ		В течение всего года
7.5	Сотрудничество с педагогом-психологом		
7.6	Сотрудничество с медицинской сестрой		
8.	**Повышение профессиональной квалификации**		
8.1	Участие в работе МО логопедов ДОУ		
8.2	Самостоятельная работа со специальной литературой		В течение всего года
8.3	Участие в работе семинаров, курсов усовершенствования, рабочих совещаниях	Семинар	
8.4	Участие в работе вебинаров, онлайн-консультаций в целях получения новых знаний и совершенствования навыков коррекционной работы.	Вебинар, консультация	В течение всего года
8.5	Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи		В течение всего года
8.6	Повышение квалификации		По плану

1. Расписание работы кабинета:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
9.00 – 13.00 Методическая работа	9.00 – 13.00	9.00 – 13.00	9.00 – 13.00	9.00 – 13.00	

ЛИТЕРАТУРА

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
8. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б.,2008.