

Карачаево-Черкесская Республика  
Карачаевский муниципальный район  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Аистенок» пгт Правокубанский  
369244, ул Школьная, строение 20 ОГРН 1150919000462 ИНН 0919005358 КПП091901001  
mail olga.ramazanovna@mail.ru, интернет сайт: <http://dou-aistenok.ru>

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА ВСОКО ЗА 2020/2021 УЧ. ГОД.**

Мониторинг качества дошкольного образования призван создать информационные условия для управления качеством образования в ДОУ, осуществляющим образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, выполнения требований нормативно-правовых актов, а также удовлетворения потребности физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие дошкольного образования. Аналитическая работа позволяет отследить влияние позитивных и негативных тенденций на качество образовательной работы ДОУ.

В МКДОУ «Детский сад «Аистенок» функционирует внутренняя система оценки качества образования. Для организации и проведения мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ был издан приказ № 47-ОД от 27.12.2021 года «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в МКДОУ «Аистенок» в 2021 году.

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам для принятия эффективных управленческих решений, направленных на совершенствование образовательного процесса и условий, в которых он разворачивается.

Функционирование ВСОКО строится на ряде задач:

-оценка качества содержания ООП ДОУ;

- оценка качества условий реализации ООП ДОУ;
- оценка качества результата освоения ООП ДОУ;
- оценка открытости и доступности информации о ДОУ.

ВСОКО базируется на принципах:

- Информация о качестве образования подается в максимально объективной форме;
- Процедура проверки предельно прозрачна, а информационное освещение процесса — общедоступно;
- Педагоги максимально включаются в оценочный механизм работы организации и личный самоанализ, чтобы обеспечить принцип рефлексивности;
- Соблюдение морально-этических нормы и педагогического такта;
- Между оценочными процедурами устанавливается взаимосвязь, они дополняют друг друга.

Для получения максимально объективной информации о качестве образовательной деятельности учреждения используются следующие методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и
- наблюдения;
- посещение НОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

Полное наименование учреждения: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Аистенок» пгт Правокубанский, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

В детском саду имеются: кабинет заведующего; методический кабинет, кабинет логопеда, медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, спортивная площадка, 12 игровых площадок и 12 теневого навесов, а также участки для прогулок.

МКДОУ «Д/сад «Аистенок» оснащен системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, состоящей из 16 камер.

В МКДОУ «Д/сад «Аистенок» на 01 сентября 2021 года списочный состав детей составлял - 147 человек; функционирует 11 групп: 1 младшая группа – 24 человека; 2 младшая группа - 29 человек, средняя группа - 33 человека, старшая группа - 29 человек; подготовительная группа – 32 воспитанника.

В 2020-2021 учебном году ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012; - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 – 1155.
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 - 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования».
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 - 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 - 30038).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Уставом МКДОУ «Д/сад «Аистенок»
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в МКДОУ «Д/сад «Аистенок»

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к

развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

### **1. Анализ соответствия разработанной и реализуемой ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.**

В МКДОУ «Д/сад «Аистенок» разработана, утверждена и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. Программа направлена на решение задач стандарта, на создание условий развития ребёнка, создание образовательной среды. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учётом используемых программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описаны способы поддержки детской инициативы.

В Организационный раздел включено: распорядок и режим дня, учебный план, профилактически - оздоровительная работа, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды, описание материально - технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В приложениях описаны перспективное комплексно-тематическое планирование, социальный паспорт группы, перспективное планирование праздников и развлечений, список литературы для чтения детям, музыкальный репертуар, перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

В ходе экспертизы программы по всем критериям было отмечено соответствие структуры программы всем показателям.

#### **Выводы и предложения:**

Программа соответствует требованиям ФГОС ДОО.

### **1.1. Управление образовательным учреждением.**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Согласно Устава формами самоуправления в учреждении являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет ДОО, родительский совет.

Вывод:

-Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

### **1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.**

В МКДОУ «Д/сад «Аистенок» созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОО, разработанная с учётом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

### **3. Анализ соответствия условий реализации ООП ДО.**

#### **3.1. Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения проблемных заданий, использования проектора, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития

ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом – психологом. Решению поставленных на 2020 –2021 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
  - художественно-эстетическое
  - физическое.

Деятельность педагогов ДОО была направлена на разработку календарно- тематических планов, на создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы. Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

При этом педагоги обладают основными компетенциями:

- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников.
- в организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;



- в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- в методическом обеспечении образовательного процесса,
- во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.
- **Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

### **3.2. Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ.**

Развивающая предметно-пространственная среда групп МКДОУ «Д/сад «Аистенок» создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно- пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей.

В группах выделено преимущественно до 12 центров активности:

«Уголок сюжетно – ролевой игры», «Уголок дежурства», «Уголок познания»,

«Уголок природы и экспериментирования», «Речевой уголок», «Уголок книги», «Уголок творчества», «Уголок театральной деятельности», «Уголок России», «Уголок конструктивной деятельности», «Уголок физического развития», «Уголок сенсорики» и др.

В группах имеется возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование :качели, карусели, горки. Имеется шахматная площадка.

На территории учреждения имеется зелены насаждения, цветники. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

## **Выводы и предложения:**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

### **3.3. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.**

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

Педагогический состав ДОУ – 25 человек:

- ✓ Заместитель завед. по В-ОР – 1
- ✓ воспитатели – 22
- ✓ музыкальный руководитель – 1
- ✓ учитель-логопед – 1
- ✓ педагог-психолог – 1

В учреждении сложился стабильный коллектив. Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 92%. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования. Педагогов с квалификационной категорией -15 (60%):<sup>м</sup> с высшей категорией – 1 человек (4%);

- ✓ с первой категорией – 14 человек (56 %);
- ✓ соответствие занимаемой должности – 6 человек (24 %);
- ✓ без категории – 2 человека (8 %), это молодые и вновь прибывшие педагоги.

15 педагогов имеют высшее педагогическое образование.

56% педагогических работников повысили квалификацию за последние 3 года.

6 педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности. Возраст педагогов от 23 до 50 лет. В настоящее время детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Учебно-вспомогательный персонал состоит из 11 младших воспитателей/помощников воспитателя. 100 % сотрудников прошли соответствующее обучение по программам профессиональной переподготовки. Педагогами на протяжении всего года проводилась работа по самообразованию на основе личных программ, в которых за основу темы самообразования педагоги указали те проблемы и вопросы профессиональной деятельности, которые будут изучаться и решаться поэтапно.

Темы самообразования педагогами выбраны самостоятельно как профессионально-педагогические проблемы, определившиеся в период профессиональной деятельности и обозначенные при аттестации педагогов.

Указаны конкретные цели и задачи программы самообразования.

Педагоги детского сада систематически принимают участие в интернет-конкурсах различного масштаба.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые НОДы и мероприятия внутри ДОУ. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 21 (84%) педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к личности ребенка.

#### **Выводы и предложения:**

В коллективе трудятся творческие педагоги, воспитатели с высокой профессиональной ответственностью. На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

- стабильный коллектив;
- 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал).

В 2021/2022 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах .

### **3.4. Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ.**

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Детский сад оборудован оргтехникой, теле - видеоаппаратурой для проведения образовательной и управленческой деятельности в ДОУ.

Телевизор – 11;

Компьютер– 2;

Ноутбук -3

Мультимедийное оборудование (экран, проектор) -1

Музыкальный центр - 1; микрофон-1

Принтер – 2

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, дидактическим оборудованием, созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, медицинская сестра. Оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим ДОУ.

#### **Выводы и предложения:**

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям, ДОУ оснащено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

### **3.5. Соответствие финансовых условий реализации ООП ДО**

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию

движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании плана финансово - хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО.

Ежегодно растёт материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ. Но вместе с тем выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации Программы - условия не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Это можно отнести к требованиям учебно - методического обеспечения. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

**Вывод:** финансовые условия реализации ООП ДО частично соответствуют ФГОС ДО.

**Рекомендации:**

Предусмотреть в плане финансово - хозяйственной деятельности на 2022 год, средства на развитие материально – технической базы ДОУ для качественной реализации требований ФГОС ДО.

**4. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.**

Медицинское сопровождение в ДОУ осуществляет медицинская сестра РГБУЗ «КЦГРБ».

В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников.

Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительской работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения давления и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: кварцевые лампы во всех групповых комнатах и помещениях.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОУ. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания:

- Ежедневная прогулка.
- Утренняя оздоровительная гимнастика.
- Физическая культура в зале и на воздухе.
- Ходьба босиком по массажным коврикам(до и после сна).
- Мытье рук лица и шеи прохладной водой.
- Полоскание полости рта и горла после приема пищи.
- Строгое соблюдение режима проветривания помещений.



Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.
- Санитарно – просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, всё приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

### **Выводы и предложения:**

- Проведение обязательного утреннего фильтра, термометрия. ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей и нераспространение заболевания Ковид-19
- Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника на текущий учебный год.
- Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

### **Организация питания**

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-

приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в ДОО уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи. - Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Для хранения продуктов используются складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции.

Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий ДОО утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, завхоза и заведующего.

В ДОО имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья и др.

### **Обеспечение безопасности.**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно специалистом по ОТ и ТБ и ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

	<b>Данные по травматизму</b>
--	------------------------------

	2020-2021 г.
На занятиях	Нет
В режимных моментах	Нет
На прогулке	Нет

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

**Выводы и предложения:**

В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

**5. Качество процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

**5.1. Профессиональное мастерство педагогов.** На данный период времени наше Учреждение находится в ситуации реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Стандарт дошкольного образования предъявляет требования к профессиональной квалификации педагогов. Все педагоги нашего детского сада содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляют изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создают благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствуют развитию общения детей. Помогают, при необходимости, ребенку решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, взрослыми. Осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего

требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Проводят наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей. Разрабатывают план воспитательной работы с группой в соответствии с возрастом детей. Ведут активную пропаганду здорового образа жизни. Участвуют в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в детском саду и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса. Выполняют правила по охране труда и пожарной безопасности. Знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка. Знают и применяют на практике методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени детей. Изучают и применяют в своей работе современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода. Используют в работе методы убеждения, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.

### **Выводы и предложения:**

-Необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры воспитателей в нашем ДОО идёт более интенсивно, педагоги занимают позицию активного субъекта деятельности, профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников. Педагоги учреждения использовали в работе различные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, реализация совместных проектов. В период сложившейся трудной ситуации с COVID-19 образовательная деятельность и общение осуществлялось педагогами через социальные сети и официальный сайт учреждения.

### **5.2. Анализ организации методической работы.**

В 2021 –2022 учебном году коллектив детского сада работал над следующими задачами:

1. Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.
3. Создания РППС в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется сотрудничеству с родителями. Способствовать созданию положительного имиджа ДОУ среди родителей воспитанников и общественности. Были проведены конкурсы поделок из природного материала и овощей «Волшебница осень», «Новогодняя игрушка». Проведены физкультурные и музыкальные досуги.

В ходе работы определились проблемы в реализации ФГОС ДО: корректировка рабочих программ педагогов ДОУ, проектирование образовательного процесса, организация непосредственно образовательной деятельности, оснащение предметно-развивающей среды.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:

- день здоровья
- осенние утренники
- новогодние праздники
- праздник к Дню защитника Отечества
- утренники к 8 марта
- физкультурные досуги
- тематическая неделя «Изучайте правила дорожного движения»

Перспективное и календарное планирование ведется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагоги используют во всех видах деятельности разнообразные средства для решения годовых задач (игры, праздники и развлечения, беседы, образовательные ситуации и др.) Педагоги детского сада являются активными слушателями и участниками на районных методических объединениях, выступая с презентациями, консультациями по обмену опытом в работе с дошкольниками.

Так же педагоги принимают активное участие в подготовке детей к различным конкурсам детского творчества. Педагоги принимают активное участие в методической работе ДОУ, показывая и совершенствуя свое мастерство на педсоветах, заседаниях МО и деловых играх.

### **Выводы и предложения:**

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Работа по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе осуществляется в ДОУ в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности и в работе с родителями. Воспитанники детского сада и педагоги были участниками всероссийских конкурсов, отмечены за участие дипломами и грамотами; проведены консультации для родителей по плану ДОУ.

### **5.3. Анализ организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс в детском саду в 2020-2021 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями общеобразовательной программы ДОУ. В целом развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям СанПиН и ФГОС ДО. При формировании развивающей среды педагоги ориентируются на основные направления развития дошкольников. В ДОУ созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В группах отмечается единство стиля и оформления, рациональность размещения центров детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности.

Материально-техническое и медико-социальное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует виду ДОУ, направленности образовательной программы. В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития

речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания; стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т. д.

деятельностью в глазах педагогов и родителей воспитанников, в недостаточном ресурсном обеспечении. Игры с правилами: лото, домино, настольные игры; дидактические и развивающие игры; пазлы представлены в достаточном количестве. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми таких игр, включаются как участники в игры детей.

В течение года педагоги воспитывали самостоятельность и активность детей, соблюдение норм и правил безопасного поведения. Решая разнообразные проблемные игровые и практические ситуации, дети применяли накопленный опыт безопасного поведения: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность в действиях, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя по отношению к незнакомым людям, что делать при пожаре и т. д. Воспитателями организовывались беседы о безопасном поведении, ситуации предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности, чтение детской художественной литературы для закрепления представлений о безопасном поведении. В совместной проектной деятельности воспитатели вместе с детьми создавали наглядные пособия: модели, плакаты, макеты, коллажи, позволяющие закрепить представления о правилах безопасного поведения. В дальнейшем необходимо продолжать работу по организации формирования знаний и правил безопасности детей.

**С целью определения уровня достижения дошкольниками планируемых результатов освоения программ в 2020/ 2021 году в ДООУ проводился мониторинг уровня развития детей по образовательным областям.**

Диагностика предполагает заполнение индивидуальных карт развития по пяти образовательным областям. В каждой образовательной области выделено несколько критериев. Полученная сумма баллов за каждую образовательную область позволяет оценить динамику развития у конкретного ребенка на данном возрастном этапе. Таким образом, имеем возможность оценить степень приближения ребенка к достижению целевых ориентиров.





Образовательные области	Месяцы обследования	Средняя группа «Лунтик»			Старшая группа «Радуга»			Старшая группа «Бемби»			Подготовительная группа «Барбоскины»			Подготовительная группа «Микки Маус»			Итоговый результат по ОО		
		В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %			
Всего детей по списку	Октябрь	15			17			13			13			11					
	Май	17			15			14			12			12					
Всего обследуемых детей	Октябрь	15			17			13			10			11			В %	С %	Н%
	Май	15			15			14			11			12					
Социально-коммуникативное развитие	Октябрь	73	27	0	60	40	0	76	23	0	30	70	0	45	55	0	54	35	11
	Май	80	20	0	60	40	0	76	24	0	67	33	0	83	17	0	66	28	6
	Динамика																		
Речевое развитие	Октябрь	73	27	0	60	40	0	76	24	0	30	70	0	45	55	0	54	33	13
	Май	80	20	0	60	40	0	76	24	0	67	33	0	83	17	0	63	29	8
	Динамика																		
Познавательное развитие	Октябрь	73	27	0	60	40	0	76	24	0	30	70	0	45	55	0	52	37	11
	Май	80	20	0	60	40	0	76	24	0	67	33	0	83	17	0	65	27	8
	Динамика																		
Художественно-эстетическое развитие	Октябрь	73	27	0	60	40	0	86	14	0	30	70	0	45	55	0	50	38	12
	Май	80	20	0	60	40	0	86	14	0	67	33	0	83	17	0	61	31	8
	Динамика																		
Физическое развитие	Октябрь	73	27	0	60	40	0	100	0	0	100	0	0	45	55	0	61	31	8
	Май	80	20	0	60	40	0	76	24	0	67	33	0	83	17	0	55	36	9
	Динамика																		
Итоговый результат	Октябрь	73	27	0	60	40	0	76	23	0	30	60	10	55	45	0	58 32 10		
	Май	80	20	0	60	40	0	76	23	0	67	33	0	83	17	0			
	Динамика																		

**Выводы и предложения:**

Итоги мониторинга 2020/2021 учебного года демонстрируют позитивную динамику по сравнению с результатами 2019/2020 учебного года. Так высокий результат развития воспитанников по ДОУ составил – 58 %, средний результат – 32 %, низкий результат – 10 %

Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОУ программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Количество выпускников в мае 2021 года составило 29 человек.

Анализ подготовленности выпускников к школьному обучению: сформировано – 74%, частично сформировано – 26%, не сформировано — 0%.

## **6. Вариативные показатели ВСОКО**

### **6.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.**

Цель детского сада - взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

- ✓ «открытость» образовательного учреждения;
- ✓ индивидуальный подход к каждому ребёнку и каждой семье;
- ✓ взаимное доверие и взаимопомощь;
- ✓ систематичность и последовательность работы;
- ✓ опыт работы с родителями.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились открытые совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, увидеть и оценить работу коллектива учреждения, расширить представления о бесплатных дополнительных услугах в детском саду, видах деятельности детей во время пребывания в группах, о работе специалистов, быть активными участниками.

Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки.

Родители имели возможность познакомиться с традициями, правилами и принципами работы детского сада. Двери детского сада всегда открыты для родителей: они могут присутствовать на занятиях, побыть со своим ребёнком на прогулке, во время проведения режимных моментов.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОО.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 56 человек, что составило 45% от возможного числа респондентов. Анкетирование проводилось по 4 параметрам оценки: оснащённость ДОО, квалификация педагогов, развитие ребенка в ДОО, взаимодействие с родителями.

Полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступна 98% родителей. 39% респондентов частично удовлетворены состоянием материальной базы учреждения, а 5% не удовлетворены. Небольшой процент родителей по не определённым причинам не получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и

воспитания детей. 100% родителей считают, что в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка. **Администрации ДОО и педагогическому коллективу следует продолжать работать над этой проблемой, так как укрепление здоровья детей одна из первостепенных задач ДОО.**

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДОО.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОО, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОО является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОО, составляющий 91% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

**Вывод:** Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы, а также искать новые пути более действенного сотрудничества.

## **6.2. Анализ адаптации детей к условиям ДОО.**

В 2020/ 2021 учебном году в ДООУ поступило 34 ребёнка младшего возраста, дети поступали с августа по октябрь постепенно.

С момента поступления ребёнка в группы младшего возраста педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, - консультации по организации режима дня в период адаптации, - рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, - родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

- лёгкая адаптация – 27 ребёнка, - средняя адаптация – 5 детей, -
- адаптация тяжёлая – 2 ребёнка.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего возраста.

### **6.3. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.**

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов. На протяжении 2020/2021 учебного года педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах и онлайн конкурсах разного уровня.

**Выводы по итогам года.** Исходя из анализа деятельности ОО можно сделать вывод о том, что работа в ДОО проходила планомерно и системно. Соблюдался план работы и грамотно выстраивался баланс, между организованными формами работы педагогов и созданием условий для самостоятельной деятельности детей в ДОО. Ведётся работа по обновлению и дополнению предметно-развивающей среды в соответствии с основной образовательной программой, с учетом возрастных особенностей воспитанников и с соблюдением СанПиНа. Педагоги повышают своё педагогическое мастерство через курсовую подготовку и профессиональной переподготовку, изучают и применяют современные инновационные психолого-педагогические системы воспитания и обучения. Собираются материалы проектов для обобщения опытов работы воспитателей. Ведётся поиск новых, современных приёмов и методов взаимодействия педагога с родителями, направленные на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

Анализ деятельности детского сада за 2020/2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.