**Отчёт педагога - наставника о проделанной работе**

 **за 1 полугодие 2022 – 2023 у.г.**

 **Ф.И.О. молодого специалиста:** Хубиева Фатима Азретовна

 **Ф.И.О. наставника:** Гурей Татьяна Семеновна

 В современных условиях модернизации системы образования в России особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. С первого дня работы в образовательном учреждении молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности: новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление; различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние; необходимое взаимодействие семьи и дошкольного учреждения требует специальной подготовки молодых педагогов к работе с родителями. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь наставником молодого специалиста Хубиевой Фатимы Азретовны, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым воспитателем.

 **Цель:** оказание эффективной методической помощи и методического сопровождения молодому специалисту в вопросах приобретения и совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

**Задачи:**

1. Помочь молодому педагогу в личностной и социально-педагогической адаптации;

2. Создать условия для профессионального становления и самореализации молодого педагога через публикации, конкурсную и инновационную деятельность , участие в работе профессиональных объединений;

1. Оказать методическую помощь молодому педагогу во внедрении современных идей в образовательный процесс;
2. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
3. Сформировать у молодого педагога потребность в непрерывном самообразовании.

**Прогнозируемый результат:**

1. Адаптация молодого педагога в образовательном учреждении.
2. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков работы.
3. Повышение методического обеспечения молодого воспитателя;
4. Повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии.
5. Совершенствование приемов, методов работы.
6. Использованию в работе начинающего воспитателя инновационных технологий.
7. Активизация деятельности молодого педагога в части участия в работе сетевых сообществ педагогов города, в создании и реализации творческих проектов, в конкурсах профессионального мастерства.

**Формы работы:**

- индивидуальные, консультации;

- посещение НОД;

- мастер-классы, семинары, открытые НОД;

 - теоретические выступления, защита проектов;

- наставничество;

- анкетирование, микроисследования.

**Основные виды деятельности:**

• Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших представителей профессии.

• Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых НОД.

 • Привлечение молодых воспитателей к подготовке и организации семинаров, конференций, к работе методических объединений.

• Посещение НОД молодого специалиста.

• Отслеживание результатов работы молодого воспитателя, педагогическая диагностика.

• Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов, оснащение предметно-развивающей среды.

**Основные направления работы:**

• ведение необходимой плановой документации (работа с журналом посещаемости, составление календарно-тематического планирования и технологических карт НОД);

• организация воспитательного процесса;

• общие вопросы методики организации работы с родителями;

• механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

 Нашу работу я выстроила в три этапа:

**1й этап – организационный.**

Я, как наставник, определяю круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляю недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

**2й этап – внедренческий.**

Я, как наставник, разрабатываю и реализую программу адаптации, осуществляю корректировку профессиональных умений молодого воспитателя, помогаю выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

**3й этап – аналитический.**

Я, как наставник, проверяю уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяю степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

 **Выбор формы работы** с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где воспитатель указала свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего воспитателя с наставником.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

 Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию, по рабочей программе воспитания, календарном плане воспитательной работы.

Основной формой организации обучения в ДОУ являетсянепосредственная образовательная деятельность (далее - НОД).

НОД - это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и детей, которая определяется уровнем освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач возрастом детей, непосредственным окружением, текущей темой и др. НОД проводится во всех возрастных группах в соответствии с учебным планом ДОУ.

    Время проведения НОД определяется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4. 3648-20 в распорядке дня каждой группы на адекватных формах работы с детьми и индивидуальном подходе, соединяя обучающую функцию и совместную деятельность.

**Подготовка к НОД включает следующие компоненты:**

• Интеграция всех 5 образовательных областей (соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга).

• Соответствие и продуманность структуры НОД задачам, сюжетной линии (цепочка логической последовательности и взаимосвязь этапов переход от одной части к другой).

• Целесообразность распределения времени; чередование интеллектуальной и физической деятельности, дифференцированный подход и вариативность задания.

• Подготовка материала, оборудования, УМК (соответствие возрасту, эстетичность, безопасность, рациональное размещение и т. п.).

• Целевая составляющая – триединство задач  (четкое определение обучающих, воспитательных и развивающих задач с учетом интеграции образовательных областей):

*- обучающая задача:*повышать уровень развития ребенка.

*- развивающая задача:*при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

*- воспитательная задача:*формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

**Требования к организации НОД:**

• уход от учебной деятельности (занятий),

• повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста;

• включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им НОД, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на НОД, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого, была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании рабочей программе воспитания, календарном плане воспитательной работы, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований, в работе по самообразованию и т. д.

 В течение учебного года Фатима Азретовна могла посетить НОД как мои, так и любого другого воспитателя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;

- используемые методы обучения;

- деятельность воспитанников на НОД;

- речь воспитателя и ее значение на НОД для 1-ой младшей группы;

 - воспитательная сторона НОД;

- взаимоотношение воспитателя и воспитанников.

 По работе с молодым специалистом можно сделать вывод:

Воспитатель хорошо владеет методикой ведения НОД; методическим обеспечением НОД;

способен прослеживать заинтересованность воспитанников во время проведения НОД.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для работы воспитателя;

- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;

- в приобретении опыта по освоению инновационных технологий обучения и развития познавательной деятельности воспитанников;

- Технологические карты НОД 1-ой младшей группы. Алгоритм подготовки НОД, составление и оформление технологической карты.

- Инновационные технологии в 1-ой младшей группе. Изучение и применение технологий согласно возрасту.

- Предметно-развивающая среда 1-ой младшей группы. Теоретические и практические принципы оформления.

- Формы взаимодействия с семьей воспитанника. Изучение форм и методов работы с родителями. Проведение родительского собрания «Речевое развития воспитанников 1-ой младшей группы».

- Ведение портфолио молодого педагога. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков работы.

**Вывод.**

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

**Задачи на следующий учебный год:**

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни;

- направить работу на изучение и практическое применение инициативы и самостоятельности детей в деятельности, общении и познании (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности);

- развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении с взрослыми и сверстниками.